

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.
Руководитель МО
А.А. Митускина Л.А.

Введено в действие.
Приказ № 176-070 от 01.09 2016г.
Директор МОУ СШ №60
Т.Б. Бондаренко
Согласовано
зам. директора по УВР
Ширнова С.С.
« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»

базовый уровень – 34 часа
для обучающихся 4 «А» класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Трачук Ирина Гавриловна

Волгоград 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое календарно - тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной программы по «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2014г. Программа допущена Министерством Российской Федерации, 2010 г., Стандарта начального общего образования (ФГОС), М.: Просвещение, 2014.

Нормативно – правовые документы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Учебный план МОУ СШ № 60 на 2016/2017 учебный год .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитания нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Задачи учебного курса ОРКиСЭ

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в этнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
5. формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
6. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, Крыма.

Цели и задачи модуля «Светская этика»

Цель: Формирование нравственных качеств личности

Задачи:

1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе.
4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы организации учебного процесса:

- групповая работа над проектом;
- практика деловых игр;
- анализ критических ситуаций;
- тренинги практических навыков.

Методы:

- проблемного обучения;
- организации учебно – познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно – поисковые, самостоятельной работы и работы под руководством).

Структура рабочей программы.

Данная рабочая программа состоит из: пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностных, метапредметных, предметных результатов освоения контролем предметных результатов, описания учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса, приложения к программе.

УМК

Для учащихся:

- А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015
А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс: тетрадь для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015

Для учителя:

- Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя.
Ресурсы школьной библиотеки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2016/2017 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса

Одной из базовых концептуальных основ УМК является аксиологический подход к определению целей и задач курса, результатов его освоения учащимися, в отборе и логике представления содержания, разработке методического аппарата.

УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к общечеловеческим ценностям, к базовым российским ценностям, в том числе традиционным религиозным ценностям, ценностям семьи, своей этнической, профессиональной, социальной группы.

Через аксиологический контекст, в знакомстве с основными ценностями культуры народов нашей страны, этическими нормами общества — светскими и религиозными — происходит осознание ребенком себя как самоценной личности и как части человеческой общности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и других нравственных качеств.

Решение задач нравственного воспитания подрастающего поколения предусматривает понимание необходимости более широкой его трактовки, недопустимости сведения его только к узконациональным, групповым, корпоративным, иным интересам; ориентации его на универсальную этику, которая включает в себя безусловные ценности, содержащиеся во всех культурах и принимаемые представителями всех этносов, социальных групп и классов, верующими разных конфессий и атеистами. В то же время нравственное воспитание человека невозможно без опоры на традиционные (этнические, национальные, религиозные) духовные ценности. Именно такое сочетание должно быть положено в основу жизнедеятельности современного человеческого общества и эффективного диалога между разными государствами, группами и сообществами. Поэтому представляется обоснованным акцентирование внимания на понятии «ценности» и ценностно-смысловой сфере в процессе духовно-нравственного воспитания школьников.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское

общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: труд; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Психологические механизмы формирования ценностной сферы личности базируются на параллельно развивающихся, взаимосвязанных процессах: усвоение типического опыта и накопление опыта индивидуального. То есть присвоение ребенком ценностей происходит, с одной стороны, через имитацию моделей поведения, отношений, оценок явлений действительности, принятых в его социуме, через идентификацию себя со своей семьей, друзьями, кругом общения, нацией, этносом. С другой стороны, ценности присваиваются через личную деятельность (дорого то, что я сам придумал, создал, смог и т. д.), через самовоспитание, через катарсические переживания, наконец, через привычку к тому или иному способу оценки, отношения, поведения.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;

духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

ТСО, учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Кабинет № 21

- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- мультимедиапроектор;
- навесной экран;
- компьютер.

Критерии оценивания по курсу ОРКСЭ отсутствуют. Предмет оценивается вербально.

Календарно – тематическое планирование

Наименование раздела	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания/элементы дополнительного содержания	Д/з и подробности урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Раздел 1. Этика общения	1		Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская.	Р/т с. 5, № 7-9	Развитие представлений учащихся о значении понятий истина, правда. мораль, нравственность. светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог. Узнаем, что такое истина и правда. Какое произведение называется притчей.	П. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; -владеть логическими действиями установления причинно – следственных связей между этическими феноменами. К. – адекватно использовать речевые средства и средства информационно – коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности и пути её достижения.	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
	2		Добрым жить на свете веселей.	1	Добро и зло как основные этические понятия	Р/т с. 8, № 7	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Р.- планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей.	
	3		Правила общения для всех	1	Правила общения для всех Золотое правило этики, принципы общения	Р/т с. 11, № 6-7	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций		

	4		От добрых правил – добрые слова и поступки	1	Добро, зло, копилка добрых слов	Р/т с. 14, № 8	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия		
	5		Каждый интересен.	1	Добродетельные отношения. Дружба.	Р/т с. 17, № 7-8	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
Раздел 2. Этикет	6		Премудрости этикета.	1	Этикет, образец, церемониал	Р/т с. 21, № 8-9	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<p>П. – строить рассуждения в соответствии с известными понятиями новых этических норм.</p> <p>К. – слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка.</p> <p>Р. – планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
	7		Красота этикета.	1	Правила этикета	Р/т с. 24, № 6-8	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей		
	8		Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	Р/т с. 27, № 6-7	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
	9		Чистый ручеёк нашей речи.	1	Речь, стыд, вина, извинение	Р/т с. 30, № 6-8	<p>Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения</p>		

Раздел 3. Этика человеческих отношений

10		В развитие добрых чувств – творение души	1	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.	Р/т с. 33, № 8-9	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	<p>П. – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно – следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>- строить рассуждения в соответствии с известными понятиями новых этических норм</p> <p>К. – владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам.</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- формирование ценностей многонационального российского общества;</p>
11		Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	Природа, жизнь, ответственность. Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.	Р/т с. 36, № 7-8	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.		
12		Чувство Родины	1	Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	Р/т с. 39, № 7,9	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.		
13		Россия - наша Родина	1	Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции	Проект «Моя малая родина - Волгоград»	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм		
14		Жизнь протекает среди людей.	1	Совесь. Стыд. Размышления. Чувства. Воля	Р/т с. 42, № 6-7	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		

Раздел 4 Этика отношений в коллективе	15		Чтобы быть коллективом	1	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	Р/Т с. 45, № 9	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<p>П. - строить рассуждения в соответствии с известными понятиями новых этических норм.</p> <p>К. – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
	16		Коллектив начинается с меня	1		Р/Т с.47, № 5	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
	17		Мой класс – мои друзья	1	Чуткость, бескорыстие, доверие.	с.50, сочинение	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
	18		Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности	Р/Т с. 53, № 8			
Раздел 5. Простые нравственные истины	19		Жизнь священна	1	Материальные и духовные потребности культуры	Р/Т с. 56, № 9	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной	<p>П. - строить рассуждения в соответствии с известными понятиями новых этических норм.</p> <p>К. – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
	20		Человек рождён для добра.	1	Добро, истина, красота	Р/Т с. 58, № 5,7			
	21		Милосердие – закон жизни.	1	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание	Р/Т с. 61, № 6,7	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
	22		Жить во благо себе и другим	1	Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность	Р/Т с. 63, № 5			

Раздел 6. Душа обязана трудиться	23		Следовать нравственной установке	1	Добро, нравственная установка.	Р/Т с. 65, № 7	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей	<p>П. - строить рассуждения в соответствии с известными понятиями новых этических норм.</p> <p>К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.</p> <p>Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
	24		Достойно жить среди людей	1	Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность	Р/Т с. 67, № 7--8			
	25		Уметь понять и простить	1	Гуманизм, гуманность, понимание, прощение	Р/Т с. 70, № 7-8	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.		
	26		Простая этика поступков	1	Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.	Р/Т с. 73, № 10			
Раздел 7. Посеешь поступок - пожнешь характер	27		Общение и источники преодоления обид.	1	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности	Р/Т с. 76, № 7	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<p>П. – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно – следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>- строить рассуждения в соответствии с известными понятиями новых этических норм</p> <p>К. – владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания,</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
	28		Ростки нравственного опыта поведения	1	Моральный долг. Моральная обязанность	Р/Т с. 79, № 4-5			
	29		Доброте сопутствует терпение	1	Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость	Р/Т с. 83, № 7-8			

	30		Действия с приставкой	1	Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, участие.	Р/т с. 86, № 7-8		-- понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость. Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	
Раздел 8. Судьба и Родина едины	31		С чего начинается Родина	1	Родина, Отчизна, Отечество	Р/т с. 89, № 7	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	П. – принимать и сохранять цели и задачи УД по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно – следственных связей между этическими феноменами. К. – адекватно использовать речевые средства и средства информационно – коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности и пути её достижения.	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества;
	32		В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ	Р/т с. 91, № 6			
	33		Человек – чело века	1	Человек, назначение человека	Р/т с. 94, № 8	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Р.- планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей.	
	34		Слово, обращённое к тебе	1	Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.	Без домашнего задания	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.		